

การบริหารจัดการงาน สุขภาพในโรงเรียน

นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์
ที่ปรึกษา กรมสุขภาพจิต

โอกาส	ภัยร้ายคุกคาม
- ความตระหนัก/ตื่นตัว	ปัจจัยเสี่ยง
- แนวคิดใหม่การปฏิรูปและประกันคุณภาพ	ความสับสนของการปฏิรูป
- นวัตกรรม	การจัดการระดับกระทรวง / เขต
- เครือข่าย	ขาดความเชื่อมโยงของผู้มีส่วนได้เสีย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- Vertical program ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	- เป็นภาระ รร. ในการดำเนินการและรายงาน - เหนื่อยงแแห ไม่ตรงกับบริบทของ รร.
- Integrated program คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดำเนินการทั้งระบบ	- รร. ไม่สามารถเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพปกติ - รร. ไม่มีความรู้สึกรว่าเป็นของ สพฐ. - บางส่วนอาจไม่ยั่งยืน
- รู้แนวคิดเชิงระบบ เช่น ToPSTAR ในการจัดระบบ	- รร. ยังวางระบบให้เหมาะสมกับบริบทไม่ได้ - ยังขาดการพัฒนาและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์



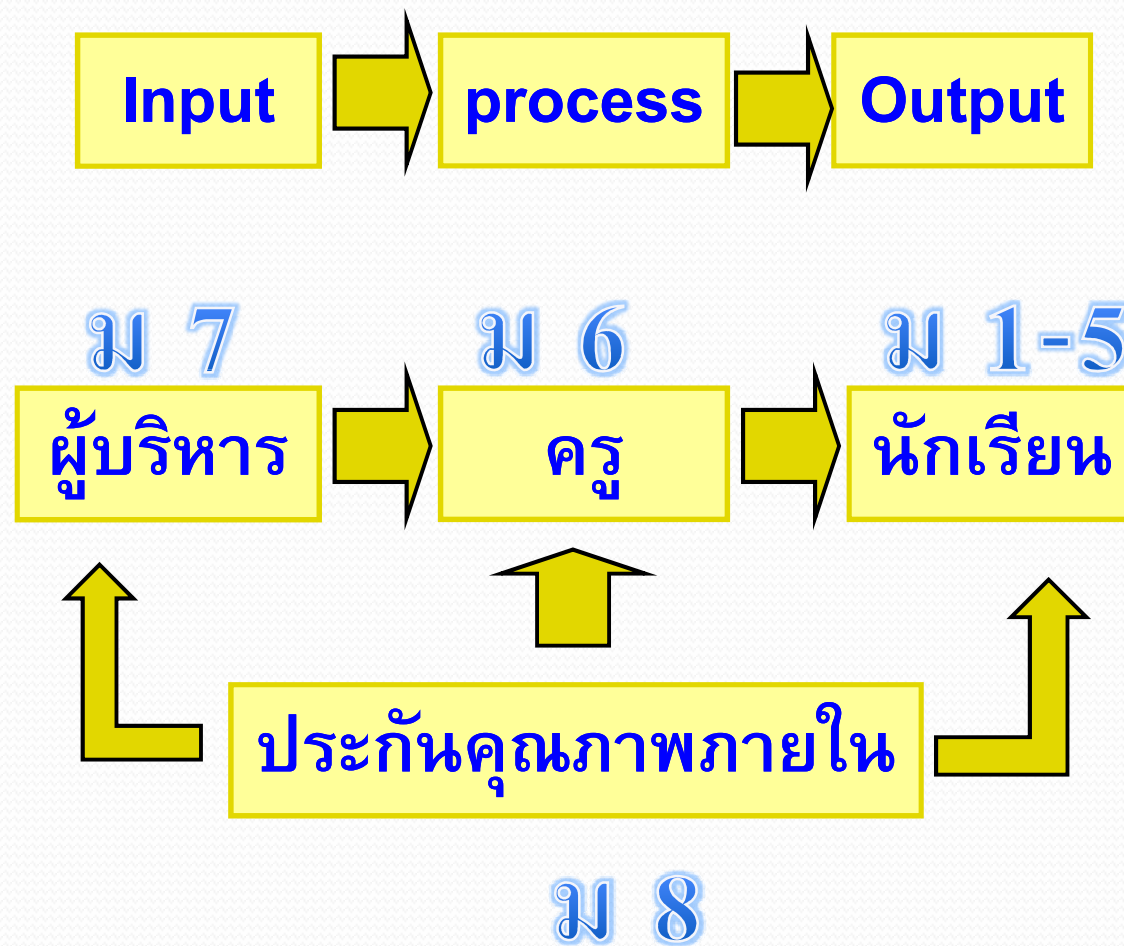
วิสัยทัศน์ :

โรงเรียนสร้างสุขภาวะที่ยั่งยืน

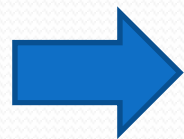
แนวคิดใหม่ :

ทำให้สุขภาวะ อยู่ในระบบบริหารจัดการ
ของโรงเรียน

ระบบ ร.ร : สมศ.



อ้วน



สุขภาพ

ปัญหา

คุณลักษณะ

ผลสัมฤทธิ์

องค์กรหลายระบบ

ระบบสนับสนุน

ระบบหลัก

ผลผลิต

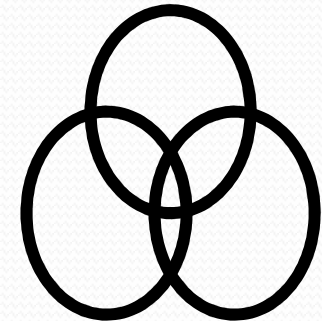
- ระบบการนำองค์กร
- ระบบยุทธศาสตร์

ระบบเรียนรู้

- ระบบบริหารจัดการ
- ระบบการดูแลคุณธรรม
จริยธรรมในวิชาชีพ
- ระบบการพัฒนาบุคลากร
- ระบบชุมชนสัมพันธ์

ระบบดูแลช่วยเหลือ

ระบบกิจกรรมนักเรียน



ระบบสารสนเทศ

ระบบสนับสนุน



ระบบหลัก



ผลผลิต

การพัฒนาครู

ระบบบริหารจัดการ

ชุมชนสัมพันธ์

การเลี้ยงดู

ตามใจ

ทอดทิ้ง

เรียนรู้

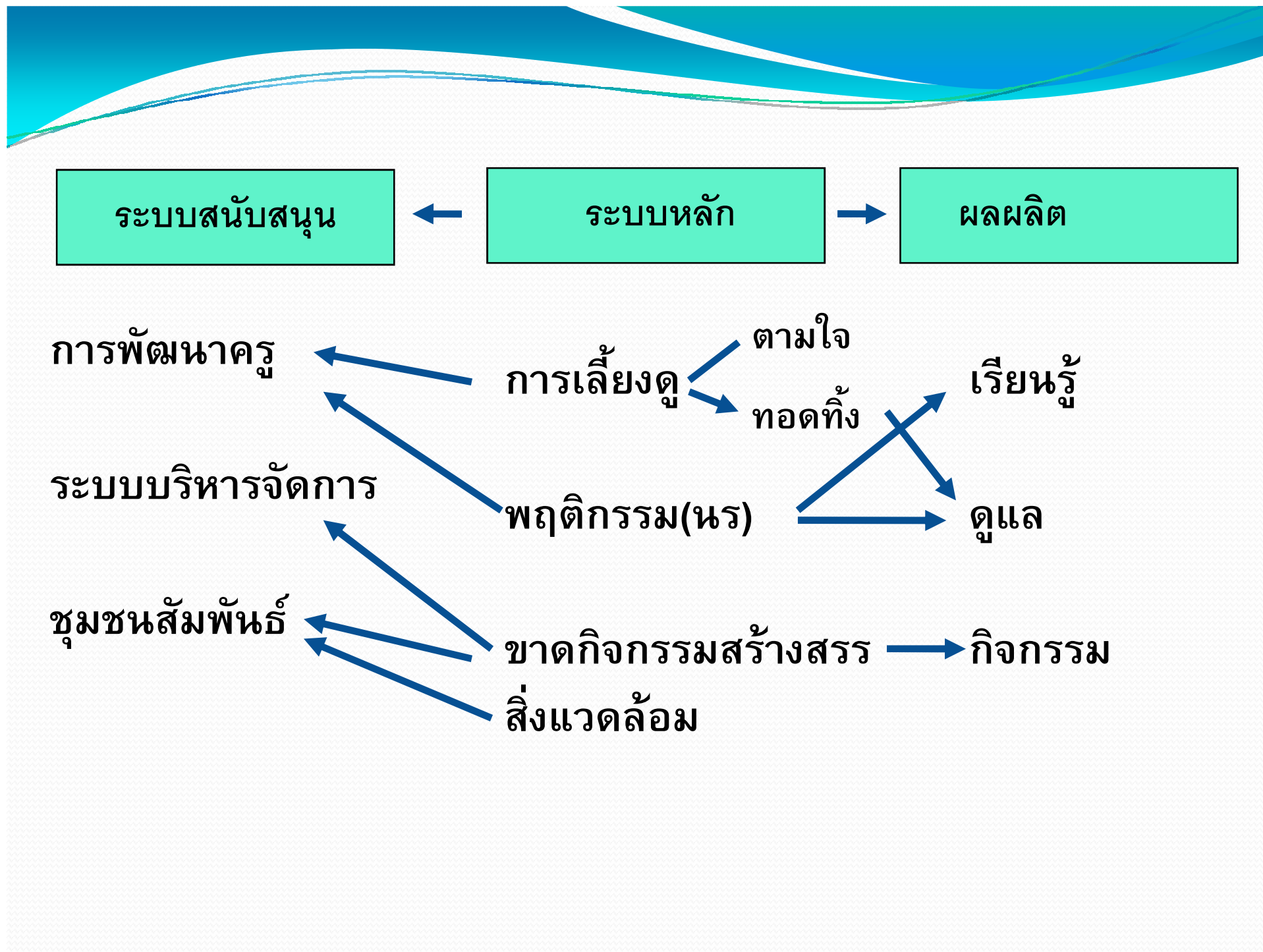
พฤติกรรม(นร)

ดูแล

ขาดกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรม

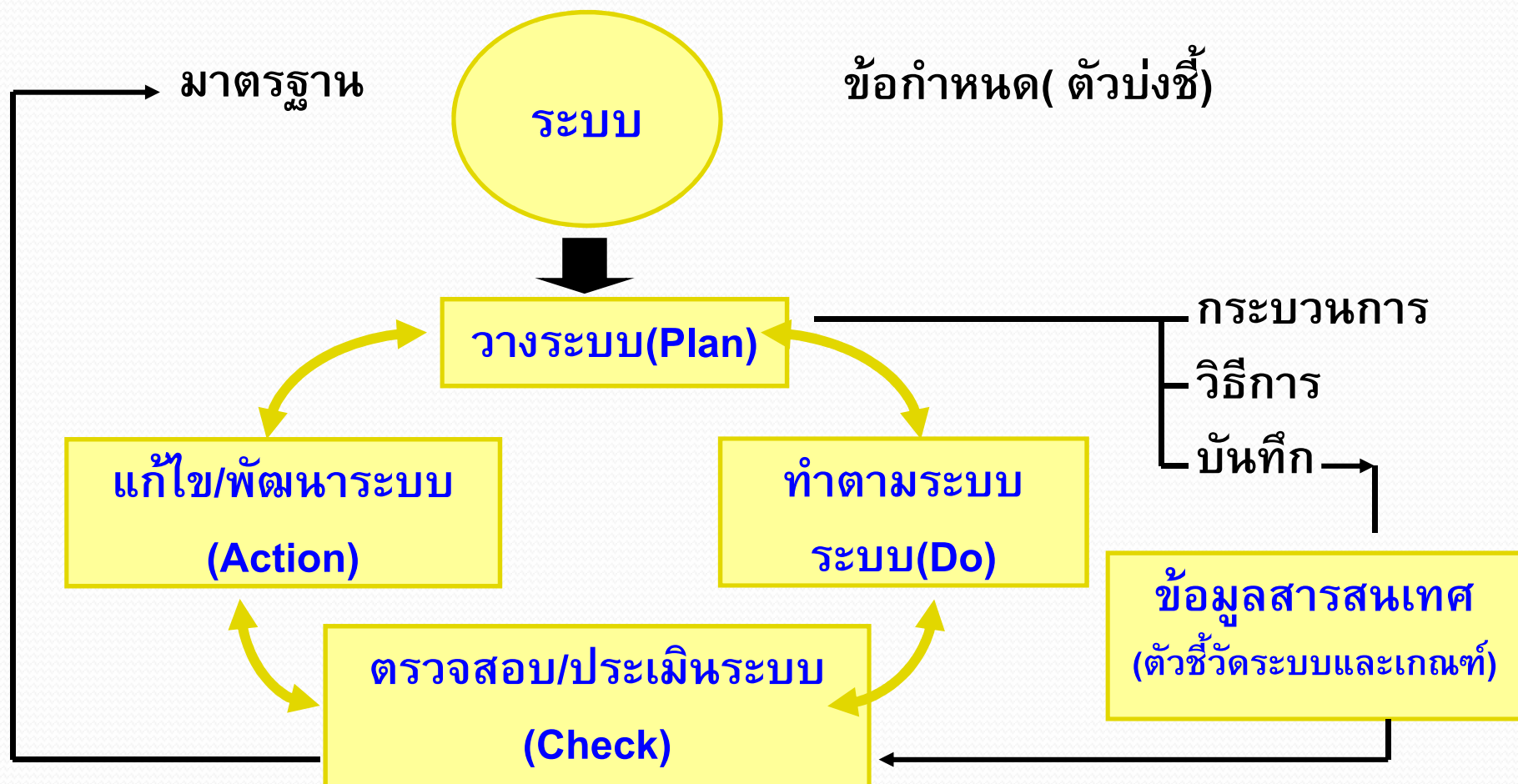
สิ่งแวดล้อม



ระบบที่ดี = ระบบคุณภาพ = ระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานและข้อกำหนด(ตัวบ่งชี้)ของโรงเรียน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้



แนวคิดของระบบบริหารจัดการ

P D C A

P D S A

A D L I



ผลิตซ้ำคุณภาพ

พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วางแผน / วางระบบ

- เหมือน ?
- ต่าง ?
- สัมพันธ์ ?

ระบบที่มีผลต่อการเรียนรู้

- ระบบการเรียนการสอน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

% เด็กกลุ่มเสี่ยง

% เด็กที่ได้รับการช่วยเหลือ

% นักเรียนที่พึงพอใจ

% ผู้ปกครองที่พึงพอใจ

% ของปัญหา

จัดกลุ่มนักเรียนและครูที่ปรึกษา

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

คัดกรอง

เสี่ยง / มีปัญหา

Y

ช่วยเหลือ / ส่งต่อ

N

กิจกรรมโฮมรูม

การประชุมผู้ปกครอง

รายงานผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวอย่างระบบการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตลอดภาค/ปี

วิเคราะห์ผู้เรียน

ต้องให้
ความช่วยเหลือ

Y

ปรับพื้นฐาน /
จัดกลุ่มผู้เรียน

% ของครูที่มีการวิเคราะห์/ออกแบบหลักสูตร

% ของ นร.ที่ได้รับการปรับพื้นฐาน/ช่วยเหลือ

% ของครูที่ทำเตรียมแผนการเรียนรู้ตามเกณฑ์

ออกแบบการเรียนรู้และ
การประเมินผลแต่ละหน่วย

จัดการเรียนรู้

ประเมินผลย่อย

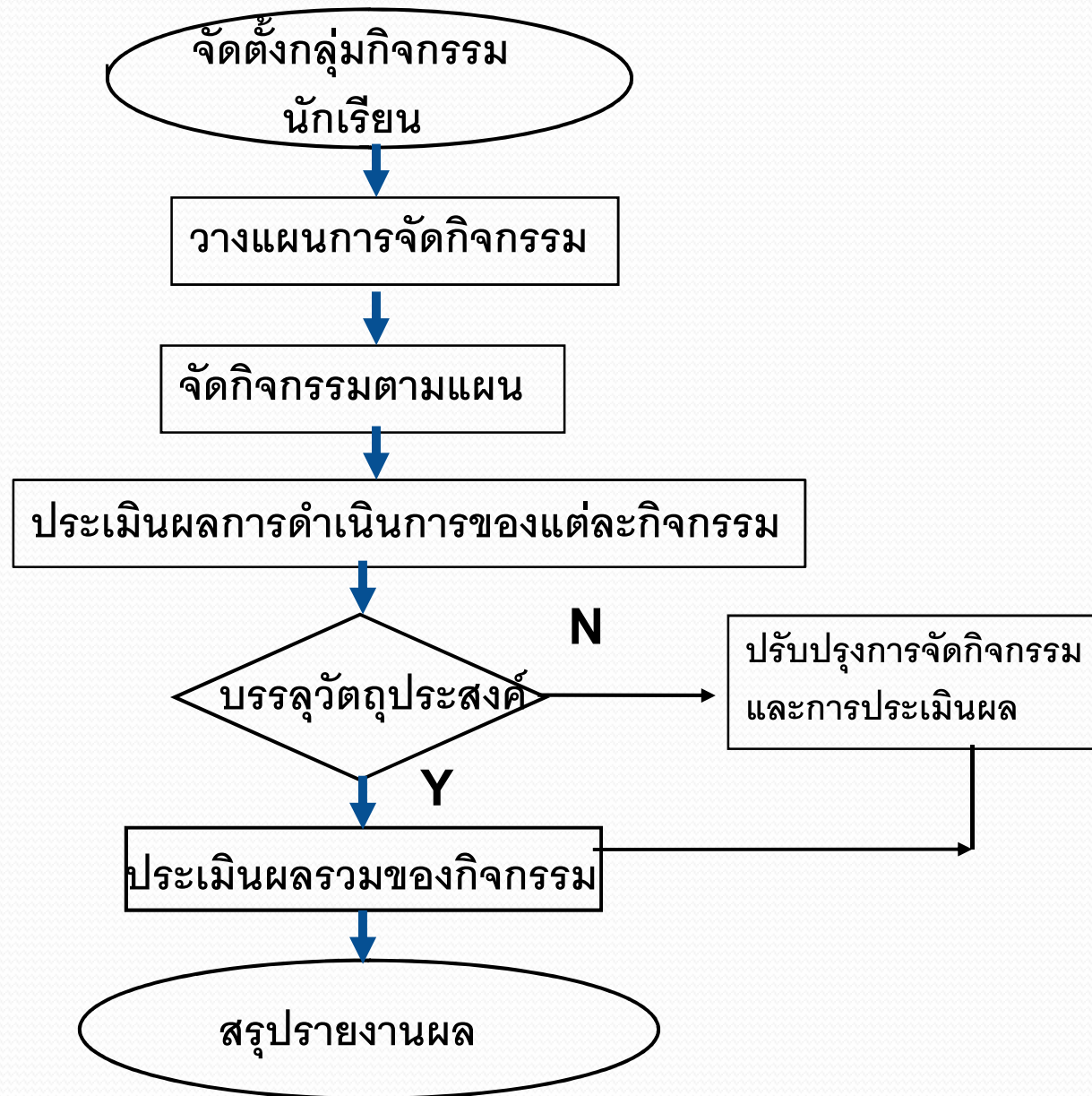
% ของครูที่ทำการประเมินผลย่อยตามเกณฑ์

ปรับปรุง

% ของ นร.ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์

ประเมินผลการเรียนรู้

ตัวอย่างการออกแบบระบบกิจกรรมนักเรียน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รร อนุบาลเมืองเชียงราย

จัดครูประจำชั้น/จัดกลุ่มนักเรียน



รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล



คัดกรองนักเรียน



เสี่ยง/มีปัญหา
หรือไม่

ป้องกัน/ช่วยเหลือ



ส่งเสริม/พัฒนา



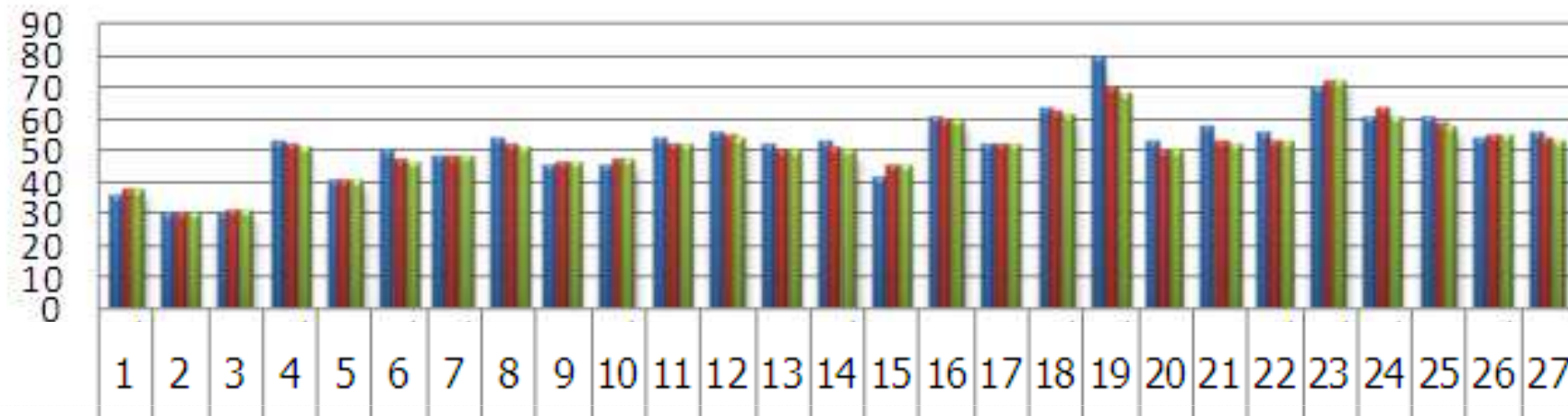
ร่วมมือกับผู้ปกครอง



สรุปรายงานผลระบบ



แผนภูมิแสดงน้ำหนักนักเรียน



■ ต้นภาคเรียนที่ 1
 ■ ปลายภาคเรียนที่ 1
 ■ ปลายภาคเรียนที่ 2

จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นโรคอ้วนจำนวน 27 คน มีน้ำหนักลดลง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

ปัญหาอื่น ๆ ก็ต้องจัดการเชิงระบบเช่นกัน

- ขาดสารอาหาร
- สุขภาพฟัน
- อุบัติเหตุ
- ติด E-media (TV ,เกมส์ ,internet)
- มาสาย,ขาดเรียน , หลับในห้องเรียน

อิทธิพลด้าน - : ตามวัย

ก่อนเรียน →

- สมาธิ
 - ทักษะสังคม
 - การเรียนรู้
- จากประสบการณ์
/ ลงมือทำ

วัยเรียน →

- อ้วน
- ความรุนแรง
- ติดเกมส์
- วินัย/การเรียนรู้

วัยรุ่น

- ค่านิยม / พฤติกรรมทางเพศ
- ค่านิยมการบริโภค
- การรังแก
- การล่อลวง
- ติด **internet**

มีภูมิคุ้มกัน

- เด็ก : ทักษะชีวิตในการใช้สื่อ
- ผู้ปกครอง : การเลี้ยงดู

3 ต้อง

- กำหนดรายการ
- กำหนดเวลา
- ใช้เวลาร่วมกัน

3 ไม่

- ในห้องนอน
- แบบอย่างที่ไม่ดี
- ขณะทานอาหาร

ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการประกันคุณภาพภายใน





D

- นน / ส่วนสูง
- พันธุ
- อุบัติเหตุ
- TV, Computer

I

- % นร. ที่อ้วน / ผอม
- % นร. ที่มีพันธุ > เกณฑ์
- % นร. ที่ได้รับอุบัติเหตุ
- % นร. ที่ใช้เวลา > เกณฑ์

K

- ภาวะโภชนาการ
- สุขภาพช่องปาก
- ความปลอดภัย
- จัดการเวลา-โครงการ



D

- มาสาย
- ขาดเรียน
- ออกกลางคัน
- ผลการสอบรวม
- คณิต / วิทยาศาสตร์
- ไทย
- โครงการ

I

% เด็กมาสาย >เกณฑ์
% เด็กขาดเรียน >เกณฑ์
% นร.ออกกลางคัน
ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย

K

ตั้งใจเรียน
สม่ำเสมอในการเรียน
โอกาสในการเรียน
สัมฤทธิ์ผล
คิดแก้ปัญหา
คิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์



D

I

K

- ระดับความเครียด	% นร.ที่เครียดมาก	การจัดการความเครียด
-SDQ รวม	% นร.ที่เสี่ยง	การปรับตัวของนักเรียน
-อารมณ์	% นร.ที่มีปัญหาทางอารมณ์	การปรับตัวของนักเรียน
-พฤติกรรม	% นร.ที่มีปัญหาพฤติกรรม	การปรับตัวของนักเรียน
-สังคม	% นร. ที่มีความสามารถทางสังคม	ความสามารถทางสังคม
-ปัญหาความประพฤติ	% นร. ที่มีปัญหาความประพฤติ	ทักษะชีวิต
-การพนัน	% นร.ที่เล่นการพนัน	ทักษะชีวิตเฉพาะ
-ทะเลาะ	% นร.ที่มีปัญหาความรุนแรง	ทักษะชีวิตเฉพาะ
-ชู้สาว	% นร.ที่มีปัญหาชู้สาว	ทักษะชีวิตเฉพาะ

ครู

D

I

K

- เตรียมการสอน(สังเกต)
- เข้าประชุม
- เรื่องร้องเรียน
- ระดับความเครียด
- การใช้กติกาช้นเรียน(สังเกต)
- ท่าทีกับนักเรียน(สังเกต)

% ครูที่เตรียมการสอนตามเกณฑ์

% ครูที่เข้าประชุม

จำนวนเรื่องร้องเรียน

% ครูที่เครียดมาก

% ครูที่ใช้กติกาฯ อย่างได้ผล

% ครูที่มีปฏิสัมพันธ์+

การสอนที่เน้นผู้เรียนฯ

การมีส่วนร่วม

จริยธรรม

การจัดการความเครียด

การจัดการช้นเรียน

การสื่อสาร

D นร

I ชั้นเรียน

I โรงเรียน

เขต, สพฐ

ครูปรับปรุงงานกับนักเรียน

ปรับปรุงการทำงานของครู

โรงเรียนกำหนด / ปรับ เป้าหมาย , แผน , นโยบาย



สวัสดี

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

<http://lrd.in.th>

Facebook

ค้นหาได้ 2 ชื่อ

ระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ มสวร.

www.facebook.com/lrd.in.th