

รายงานผลการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด 2.2 ระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการขับเคลื่อนการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization: LO) สำนักโภชนาการ รอบ 5 เดือนหลัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระดับที่ 1 Assessment ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของตัวชี้วัด และความรู้ที่นำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์

❖ เอกสารสรุปผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ของหน่วยงาน เพื่อหา GAP และการวิเคราะห์ความรู้ที่สำคัญที่จำเป็นต่อภารกิจของหน่วยงาน

1. บทบาทและภารกิจหน่วยงาน

เป้าหมายสูงสุดของสำนักโภชนาการ

“ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีภาวะโภชนาการดี สามารถดูแลตนเองด้านอาหารและโภชนาการได้เหมาะสมกับสุขภาพ”
วิสัยทัศน์

“สังคมรอบรู้ด้านอาหารและโภชนาการ มีภาวะโภชนาการดีทุกช่วงวัย และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีภาวะโภชนาการที่ดี”

พันธกิจ

“อภิบาลระบบส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการอย่างมีส่วนร่วม ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม”

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตามประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 126 ตอนที่ 98

1. พัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานหลักด้านโภชนาการของประเทศ
2. ศึกษา วิจัย พัฒนาและประยุกต์องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางด้านโภชนาการ
3. พัฒนาและจัดทำเกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือ และตัวชี้วัดด้านโภชนาการ รวมทั้งระบบการรับรองมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกลไกการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาระบบ กลไกและเครือข่ายการเฝ้าระวังและระบบสารสนเทศทางโภชนาการของประเทศ เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การจัดการองค์ความรู้ด้านโภชนาการ
5. ถ่ายทอดและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถ และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านโภชนาการ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายและชุมชน
6. ประสานความร่วมมือ ติดตามและประเมินผล เพื่อการแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านโภชนาการ
7. สร้างกระแสสังคม ธารน้ำใจเผยแพร่ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตอาหารในระดับชุมชนและภาคอุตสาหกรรม ให้มีคุณค่าทางโภชนาการ รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมสุขภาพด้านโภชนาการให้กับประชาชน
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2. บทบาท ภารกิจการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)

2.1 วิเคราะห์ GAP และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพองค์กรและจัดทำกรอบ การพัฒนาวิชาการและแผนการจัดการความรู้ขององค์กร ให้สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์กรมอนามัย

2.2 พัฒนางานวิชาการด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาไปถึงเป้าหมายที่ตอบโจทย์ การอภิบาลระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมตามยุทธศาสตร์กรมอนามัย

2.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานด้านการศึกษาวิจัย การจัดการความรู้ นวัตกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านอาหารและโภชนาการ

2.4 จัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมในองค์กร ที่เอื้อต่อและสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพผลงานและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการงานวิจัยด้านอาหารและโภชนาการของหน่วยงาน

3. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์และช่องว่างของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) สำนักโภชนาการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ ที่มุ่งเน้นการพัฒนางานและบุคลากรด้านอาหารและโภชนาการ - ผู้บริหารหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับงานพัฒนาองค์กรสู่การเรียนรู้ (LO) - หน่วยงานมีคณะทำงานวิชาการ (กพว.) และการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นแกนกลางในการขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) - ผู้นำคณะทำงานวิชาการ (กพว.) และการจัดการความรู้ (KM) มีความรู้ความสามารถและความกระตือรือร้นที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ - บุคลากรในหน่วยงานส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถด้านอาหารและโภชนาการโดยตรง (จบการศึกษาด้านอาหารและโภชนาการ) - บุคลากรมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน (ทำงานเป็นทีม) มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - มีระบบการทำงานตามกระบวนการสร้างคุณค่า และกระบวนการสนับสนุน (PMQA หมวด 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรขาดการถ่ายทอดความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญในงานจากรุ่นหนึ่งไปสู่รุ่นหนึ่ง - บุคลากรขาดความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร (ทักษะการพูดและเขียน นิเทศศาสตร์) ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย การวิเคราะห์นโยบายและแผน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทำให้ไม่สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ - บุคลากรในหน่วยงานไม่เพียงพอต่อปริมาณงานและภาระงานที่เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ งานวิจัย R2R และนวัตกรรม (1 คน รับผิดชอบหลายคณะทำงาน) - การพัฒนาผลงานวิชาการ กลุ่มงานสนับสนุน ยังมีน้อย เนื่องจากบุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางาน R2R - ระบบ IT ยังขาดการรวบรวมข้อมูลและทำให้ทันสมัยต่อการใช้งานและขาดการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาตรงจุด - ขาดการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กรสู่การเรียนรู้ (LO) ในหน่วยงาน
โอกาส (Opportunity)	ภัยคุกคาม (Treat)
<ul style="list-style-type: none"> - สำนักโภชนาการ เป็นองค์กรที่มีความน่าเชื่อถือได้รับการยอมรับในด้านโภชนาการและการนำแนวทาง/ความรู้สู่การปฏิบัติสู่หน่วยงานอื่น - กระแสสังคมให้ความสนใจ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีมากขึ้น ทำให้ประชาชน องค์กร ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตื่นตัวเรื่องการดูแลสุขภาพและโภชนาการเพิ่มขึ้น - มีแผนปฏิบัติการด้านโภชนาการ ระดับชาติ รองรับการปฏิบัติงาน - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ทำให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารด้านโภชนาการได้รวดเร็ว และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกัน นำไปสู่ความรอบรู้ด้านโภชนาการ - มีเกณฑ์ขององค์กรระหว่างประเทศทำให้เกิดการเรียนรู้และนำมาใช้พัฒนาการดำเนินงานด้านโภชนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ทำให้ขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงาน - ภาระงานของบุคลากรเยอะเกินไป (workload) ทำให้เวลาในการจัด/ร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของตนเอง และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) มีไม่เพียงพอ จึงทำให้ถูกจัดอันดับความสำคัญรองจากภารกิจงานประจำ - สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และทำให้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตของประชาชนมากขึ้น ทำให้วัฒนธรรมการบริโภคอาหาร นวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นเยอะ ทำให้องค์ความรู้ ข้อมูล งานวิจัย งานวิชาการที่จะมารองรับการเปลี่ยนแปลง มีไม่เพียงพอ

4. ผลวิเคราะห์การขับเคลื่อนงานสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำนักโภชนาการ รอบ 5 เดือนแรก ปี 2567

ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการของหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานสร้างหรือพัฒนาผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ/นวัตกรรมของหน่วยงานเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรการขับเคลื่อนตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกลยุทธ์ PIRAB	กิจกรรม รอบ 5 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
<p>มาตรการที่ 1 พัฒนาและผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัยด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>Investment, Advocacy, Building capacity</p>	<p>1. พัฒนางานผลงานวิชาการและงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานตามภารกิจของหน่วยงาน ทั้งหมด 9 เรื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยไทย 1.2 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการอาหารและโภชนาการในสถานศึกษาสำหรับครู 1.3 การศึกษาสถานการณ์ระดับไอโอดีนในปัสสาวะและพฤติกรรมบริโภคอาหารที่มีไอโอดีนของเด็กอายุ 3-5 ปี ใน 24 จังหวัดของประเทศไทย 1.4 ประสิทธิภาพของการบริโภคเกลือไอโอดีนต่อภาวะโภชนาการ ในกลุ่มผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและขาดสารอาหาร 1.5 การประเมินการรับรู้และเข้าใจทิศทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านโภชนาการแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) 1.6 พัฒนาระบบสืบค้นฐานข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการและสารต้านอนุมูลอิสระประจำปี 2567 1.7 การประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านโภชนาการระดับชาติ 5 ปี พ.ศ. 2562 – 2566 1.8 การศึกษาประสิทธิภาพของการเสริมธาตุเหล็กทุกวันและสัปดาห์ละครั้ง ต่อความชุกภาวะโลหิตจางในเด็กทารกไทย อายุ 6-12 เดือน 1.9 การพัฒนาแนวทางการจัดการเด็กที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนในระบบบริการสุขภาพ <p>2. TPSA คัดเลือกผลงานส่งรับสมัครรางวัล TPSA จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง เมนูสุขภาพ</p>

มาตรการขับเคลื่อนตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกลยุทธ์ PIRAB	กิจกรรม รอบ 5 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
		<p>3. พัฒนาและจัดทำปริมาณการกินอาหารที่แนะนำใน 1 วัน ช้อแนะนำการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี (Food Based Dietary Guidelines: FBDG) และธงโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กอายุ 0 – 5 ปี</p>
<p>มาตรการที่ 2 พัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ และทักษะความเชี่ยวชาญด้านอาหารและโภชนาการให้กับบุคลากรในหน่วยงาน</p>	<p>Partnership, Investment, Building capacity</p>	<p>1. สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเอง ผ่านหลักสูตรออนไลน์ ของสำนักงาน ก.พ. อย่างน้อย 2 หลักสูตรต่อปี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 หลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหัวหน้ากลุ่ม 1 หลักสูตร และบุคลากรในหน่วยงาน 1 หลักสูตร 1.2 หลักสูตรที่เลือกตามความสมัครใจ 1 หลักสูตร <p>2. บุคลากรพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนทักษะด้านโภชนาการ ผ่านการเข้าร่วม การประชุมวิชาการ โภชนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 17 “โภชนาการเพื่อความเสมอภาคและยั่งยืน” วันที่ 6 – 7 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร</p>
<p>มาตรการที่ 3 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมในองค์กรที่เอื้อต่อและสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>		<p>3. จัดเวทีการพัฒนาศักยภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้และทักษะด้านอาหารและโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านโภชนาการที่น่าสนใจ ด้วยแอปพลิเคชัน TikTok เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2566 เวลา 13.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมอุทัย พิศลยบุตร อาคาร 4 ชั้น 5 สำนักโภชนาการ กรมอนามัย 3.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (systematic reviews) และรางวัลเลิศรัฐ” เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 67 ณ ห้องประชุมอุทัย พิศลยบุตร สำนักโภชนาการ กรมอนามัย และผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ZOOM MEETING)

มาตรการขับเคลื่อน ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ PIRAB	กิจกรรม รอบ 5 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
<p>มาตรการที่ 4 สื่อสารและถ่ายทอด ผลงานวิชาการ องค์ความรู้ด้านอาหาร และโภชนาการเพื่อให้เกิด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคอาหารและมี ภาวะโภชนาการที่เหมาะสม</p>	<p>Partnership, Investment, Advocacy, Building capacity</p>	<p>1. สื่อสาร เผยแพร่ และถ่ายทอดผลงานวิชาการ องค์ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการเพื่อให้เกิด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภคอาหารและมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสม ผ่านเวทีวิชาการต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 การประชุมวิชาการโภชนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 17 “โภชนาการเพื่อความเสมอภาคและยั่งยืน” มีการเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เปรียบเทียบปริมาณฟอสฟอรัสในผักที่นิยมใช้ประกอบอาหารในประเทศไทย 2) โซเดียมและน้ำตาลในเครื่องปรุงรสที่นิยมใช้ในประเทศไทย 3) ปริมาณซีลีเนียมในอาหารไทย 4) สารต้านอนุมูลอิสระในผัก <p>1.2 การประชุมวิชาการระหว่างประเทศ สมาคมความรู้ด้านสุขภาพแห่งเอเชีย ครั้งที่ 10 ประเทศเวียดนาม The 10th AHLA International Conference มีการเผยแพร่และถ่ายทอด ผลงานวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The ‘Thai Girls Red Cheeks’ Campaign: A Blend of Individual Health Literacy and Organizational Health Literacy to Reduce Anemia in Reproductive-Aged Women 2) Iodine Literacy: Developing the Iodine Village Community as a Foundation for the Sustainable Elimination of Iodine Deficiency Disorders in Thailand 3) Empowering Health: Communicating Nutritional Wisdom for Pregnant, Breastfeeding Women, and Young Children through New Thai Food Based-Dietary Guidelines 4) Health literacy and eating habits among Thai schoolchildren and adolescents 5) Awareness of nutrition management guidelines for overweight or obese children among educational personnel and healthcare personnel 6) Creating participatory nutrition knowledge to promote milk consumption among Thai children

มาตรการขับเคลื่อน ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง กลยุทธ์ PIRAB	กิจกรรม รอบ 5 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
		<p>7) Elderly Nutritional Literacy: Enhancing Fruit and Vegetable Consumption Behavior.</p> <p>8) Environmental Empowerment: Enhancing Health Literacy Through Accessible Healthy Menus.</p> <p>9) Creating participatory National Plan of Action on Nutrition (NPAN) phase I (2023 – 2027) to build nutrition literacy for all age groups in Thailand</p> <p>1.3 สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านโภชนาการ ผ่านกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะด้านการส่งเสริมโภชนาการในประเด็นข้อปฏิบัติการกินและปริมาณอาหารที่แนะนำใน 1 วัน ตามธงโภชนาการ กลุ่มหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กอายุ 0 – 5 ปี ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ของกรมอนามัย</p>

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน รอบ 6 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนหน่วยงานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. มีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และร่วมวางแผนการดำเนินงานโดยคณะทำงานซึ่งเป็นนักวิชาการจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมโภชนาการในทุกกลุ่มวัย กลุ่มวิจัยอาหารเพื่อโภชนาการ และการบริหารยุทธศาสตร์
3. การพัฒนาองค์ความรู้และผลงานทางวิชาการ โดยการส่งเสริมให้นักวิชาการได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การอบรมความรู้ด้าน โภชนาการ และการจัด Journal club เพื่ออัปเดตความรู้ทางโภชนาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ
4. การสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน รอบ 6 เดือนแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



1. การเข้าถึงฐานข้อมูลทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งไม่สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการสนับสนุนการวิจัยและการอัปเดตข้อมูลทางวิชาการที่ทันสมัยได้
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ เนื่องจากคณะทำงานเป็นนักวิชาการซึ่งส่วนใหญ่รับผิดชอบงานด้านการส่งเสริมโภชนาการ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (งานกลุ่มวัย) จึงอาจไม่สามารถดำเนินการจัดการความรู้ขององค์กรได้เท่าที่ควร

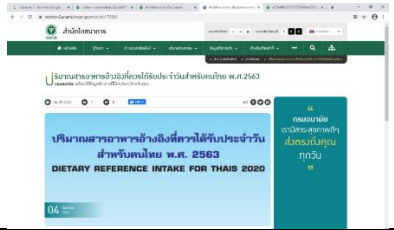

5. วิเคราะห์ช่องว่าง (GAP) และแนวทางการแก้ไข การจัดการข้อมูลและความรู้ของหน่วยงานที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการของสำนักโภชนาการ

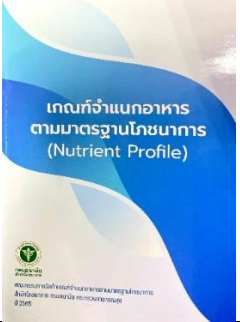
ช่องว่าง (GAP)	แนวทางการแก้ไข	ข้อมูลและความรู้ของหน่วยงานที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการ
<p>1. นักวิชาการในหน่วยงานมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความเชี่ยวชาญด้านโภชนาการที่แตกต่างกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศักยภาพความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญการปฏิบัติงานด้านโภชนาการ ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม กระบวนการดำเนินงานด้านโภชนาการในหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการด้านโภชนาการแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 66 – 70) - รายงานการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย (Multiple Indicators Cluster Survey: MICS) ครั้งที่ 7 พ.ศ. 2565 - รายงานการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย (สุขภาพเด็ก) โดยการตรวจร่างกาย ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2557 - รายงานการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย โดยการตรวจร่างกาย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2562 – 2563 - รายงานการสำรวจภาวะสุขภาพนักเรียนในประเทศไทย พ.ศ. 2564 - Application Health for You (H4U) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน OCSC Learning Portal
<p>2. บุคลากรขาดความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ทักษะการพูดและเขียน ภาษาต่างประเทศ งานวิจัย การวิเคราะห์นโยบายและแผน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทำให้ไม่สามารถพัฒนางานได้อย่างได้เต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศักยภาพให้กับบุคลากรในหน่วยงาน เรื่องทักษะการสื่อสารที่จำเป็น และเทคนิคการนำเสนออย่างมืออาชีพ - สนับสนุนเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานไปเรียนรู้และนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎี Work Life Balance - หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล
<p>3. นักวิชาการที่เป็นคณะทำงานพัฒนาวิชาการ และจัดการความรู้ (KM) มีภาระกิจงานประจำค่อนข้างมาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานในการพัฒนาวิชาการได้อย่างเต็มที่</p>	<p>บริหารจัดการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบงาน เป็นคณะทำงานย่อย เพื่อสามารถร่วมกันทำงาน เพื่อให้เกิดคล่องตัว และสามารถบริหารงานและเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎี Work Life Balance - หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล
<p>4. ขาดการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กรสู่การเรียนรู้ (LO) ในหน่วยงาน</p>	<p>ประกาศนโยบายองค์กรแห่งการเรียนรู้ และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ - ถอดบทเรียนการก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
<p>5. ประชาชนแต่ละกลุ่มวัยมีภาวะโภชนาการยังไม่บรรลุค่าเป้าหมาย เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านโภชนาการและพฤติกรรมบริโภคไม่เหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังหน่วยงานระดับพื้นที่ - ผลิตและเผยแพร่ สื่อด้านโภชนาการ และพฤติกรรมบริโภคที่เหมาะสมสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัยผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดหลักการขององค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ - รูปแบบและวิธีการเผยแพร่สื่อให้มีประสิทธิภาพ

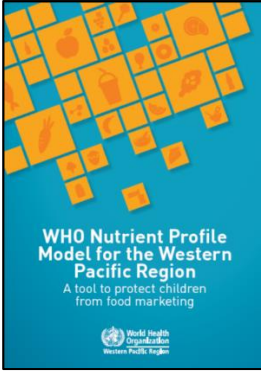


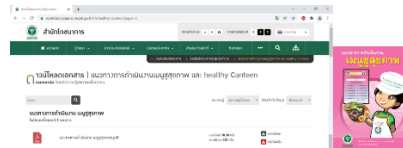
❖ เอกสารแสดงรายการข้อมูล ความรู้ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การจัดการความรู้ของหน่วยงาน, ข้อมูล ความรู้ที่สำคัญ และจำเป็นต่อการกิจหน่วยงาน

➤ รายการข้อมูลและความรู้ของหน่วยงานที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการ

ลำดับ	รายการข้อมูล	รายละเอียดข้อมูลและความรู้
1	<p>แผนปฏิบัติการด้านโภชนาการแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> 	<p>“แผนปฏิบัติการด้านโภชนาการแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2566 – 2570)” ขึ้น โดยมุ่งเน้นเรื่องอาหารศึกษา ตามคำนิยามที่กำหนดในพระราชบัญญัติคณะกรรมการอาหารแห่งชาติ พ.ศ. 2551 คือ “กระบวนการส่งเสริม พัฒนาและวิจัย เพื่อให้ความรู้ ความตระหนักและพฤติกรรมที่ถูกต้องในห่วงโซ่อาหารและในการบริโภคด้านอาหาร” โดยการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่อาหาร สอดคล้องกับแนวคิดการสร้างเชื่อมโยง อาหาร - โภชนาการ - สุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายภาวะโภชนาการที่ดีและความอยู่ดีมีสุข ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานที่นำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดการปัจจัยการผลิต กระบวนการผลิต การปรุงประกอบ อาหาร ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ได้อาหารที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และมีคุณค่า ทางโภชนาการที่เหมาะสม เกิดพฤติกรรมการบริโภคที่พึงประสงค์ นำไปสู่การมีสุขภาพอย่างยั่งยืน และขับเคลื่อน ให้ประเทศไทยมีประชากรที่มีคุณภาพด้านโภชนาการอย่างแท้จริง</p>
<p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/nutrition-action-plan</p>		
2	<p>รายงานการสำรวจสถานการณเด็กและสตรีในประเทศไทย (Multiple Indicators Cluster Survey: MICS) ครั้งที่ 7 พ.ศ. 2565</p> 	<p>โครงการสำรวจสถานการณเด็กและสตรีในประเทศไทย หรือโปรแกรม MICS (Multiple Indicator Cluster Surveys programme) คือ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและสตรีที่มีความน่าเชื่อถือทางสถิติและสามารถใช้เปรียบเทียบในระดับนานาชาติได้</p> <p>โดยในประเทศไทยข้อมูลโปรแกรม MICS ถูกเก็บรวบรวมทั้งในระดับประเทศ รวมถึงจังหวัดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจัดทำครั้งแรกในปี พ.ศ. 2548 และจัดทำเป็นประจำเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งข้อมูลภาพรวมของประเด็นต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของเด็ก ๆ ในกลุ่มที่เปราะบางที่สุด และในจังหวัดและชุมชนที่ขาดโอกาสเหล่านี้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้กำหนดนโยบายสามารถปรับปรุงแผนและนโยบายด้านความเท่าเทียม และมาตรการต่าง ๆ</p>

ลำดับ	รายการข้อมูล	รายละเอียดข้อมูลและความรู้
3	<p>ปริมาณสารอาหารอ้างอิงที่ควรได้รับประจำวัน (Dietary Reference intake : DRI)</p> 	<p>ประเทศไทยได้ทบทวนและปรับปรุงความต้องการสารอาหารของคนไทย ครั้งที่ 4 โดยคณะกรรมการปรับปรุงข้อกำหนดสารอาหารที่ควรได้รับประจำวันของคนไทย และเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2563</p> <p>ซึ่งสำนักโภชนาการได้นำข้อมูลที่ปรับปรุงขึ้นใหม่นี้มาใช้ในการพัฒนาข้อแนะนำการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี ทั้งข้อปฏิบัติการกินอาหารและปริมาณอาหารที่ควรบริโภคใน 1 วัน ในรูปของโภชนาการ</p> <p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/dri/176096</p>
4	<p>Food Based Dietary Guidelines (FBDG) ข้อแนะนำการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี</p> 	<p>มีข้อปฏิบัติการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีของประชาชนไทย โดยจัดทำทั้งในภาพรวม และแยกตามกลุ่มวัย รวมทั้งหญิงตั้งครรภ์ และหญิงให้นมบุตร และปริมาณอาหารที่แนะนำใน 1 วัน แยกตามกลุ่มวัย รวมทั้งหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมบุตร แสดงตัวอย่างข้อปฏิบัติตามที่เป็นภาพรวม และธงโภชนาการผู้สูงอายุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กินอาหารให้ครบทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มให้หลากหลาย ในปริมาณที่แนะนำตามธงโภชนาการ และหมั่นดื่มน้ำหนักตัวตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.กินข้าวเป็นหลัก เน้นข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ สลับกับอาหารประเภทแป้งเป็นบางมื้อ 3.กินปลา ไข่ เนื้อสัตว์ไม่ติดมัน ถั่วเมล็ดแห้งและผลิตภัณฑ์จากถั่วเป็นประจำ 4.กินพืชผักและผลไม้หลากหลายสีเป็นประจำ หลีกเลียงผลไม้รสหวานจัด 5.ดื่มนมรสจืด และกินอาหารอื่นที่มีแคลเซียมสูง 6.หลีกเลียงอาหาร ไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด 7.กินอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และปรุงสุกใหม่ 8.ดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอ หลีกเลียงเครื่องดื่มรสหวาน 9.งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ <p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/fbdgs</p>

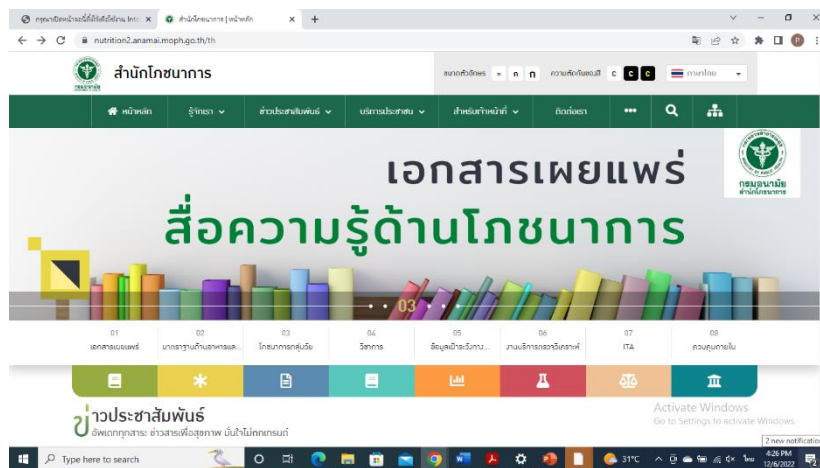
ลำดับ	รายการข้อมูล	รายละเอียดข้อมูลและความรู้
5	<p>ธงโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กอายุ 0 – 5 ปี</p> 	<p>แนวทางการบริโภคอาหาร สัดส่วนและปริมาณอาหารตามกลุ่มอาหารที่แนะนำใน 1 วัน ของหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กอายุ 0 - 5 ปี ในรูปแบบ "ธงโภชนาการ" สำหรับหญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กอายุ 0 - 5 ปี</p>
6	<p>เกณฑ์จำแนกอาหารตามมาตรฐาน โภชนาการ (Nutrient Profile)</p> 	<p>สำนักโภชนาการได้จัดทำเกณฑ์จำแนกอาหารตามมาตรฐาน โดยอ้างอิงจากเกณฑ์จำแนกอาหารขององค์การอนามัยโลก และเกณฑ์สัญลักษณ์โภชนาการทางเลือกสุขภาพ (Healthier choice logo) แบ่งออกเป็น 7 ประเภท ได้แก่ 1) กลุ่มอาหารมือหลัก 2) กลุ่มอาหารกึ่งสำเร็จรูป 3) กลุ่มขนมขบเคี้ยว 4) กลุ่มขนมอบ นึ่ง ทอด 5) กลุ่มขนมหวานและไอศกรีม 6) กลุ่มเครื่องดื่ม 7) นมและผลิตภัณฑ์นม</p>
<p>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - WHO NUTRIENT PROFILE MODEL FOR SOUTH-EAST ASIA REGION  <p>ที่มา : https://apps.who.int/iris/handle/10665/253459</p> <ul style="list-style-type: none"> - WHO nutrient profile model for the Western Pacific Region: a tool to protect children from food marketing 		

ลำดับ	รายการข้อมูล	รายละเอียดข้อมูลและความรู้
		 <p>ที่มา : https://www.who.int/publications/i/item/9789290617853</p>
7	<p>ตารางแสดงคุณค่าทางโภชนาการ</p> 	<p>สำนักโภชนาการได้จัดทำตารางแสดงคุณค่าทางโภชนาการของอาหารไทย ประกอบด้วยอาหารชนิดต่าง ๆ และปริมาณสารอาหารต่ออาหาร 100 กรัม ซึ่งมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานโภชนาการ เช่น ใช้ในการจัดทำตำรับอาหาร การประเมินการบริโภคอาหาร การจัดทำ Nutrient Profile</p>
	<p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/thai-food-composition-table/download?id=61523&mid=31993&mkey=m_document&lang=th&did=18032</p>	
8	<p>มาตรฐาน/เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 0 - 19 ปี</p> 	<p>เนื่องจากการเจริญเติบโตของเด็กไทยปัจจุบันต่างจากเดิมนั้นเกณฑ์การเจริญเติบโตของเด็กไทยที่ใช้จึงควรดำเนินการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ซึ่งสำนักโภชนาการได้ปรับเกณฑ์การเจริญเติบโตดังแสดงในหนังสือการใช้มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 0 - 5 ปี และเด็กอายุ 6-19 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กในปัจจุบัน</p>
	<p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/kidgraph</p>	
8	<p>แนวทางการดำเนินงาน เมนูสุขภาพ</p> 	<p>เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบการร้านอาหารทั่วไป ทั้งร้านอาหารในสถานที่ทำงานภาครัฐ เอกชน องค์กรอิสระ ร้านอาหารแผงลอย ร้านอาหารบนถนนริมบาทวิถี (Street Food) และภัตตาคาร สามารถใช้เป็นแนวทางการปรุงอาหารที่สะอาดปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักโภชนาการ</p>
	<p>Link: https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th/healthy-canteen?page=2</p>	

❖ คลังข้อมูลวิชาการของหน่วยงาน บนหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการให้หน่วยงานมีความรู้สำคัญอย่างเป็นระบบและพร้อมใช้งาน

➤ คลังข้อมูลวิชาการของหน่วยงาน

สำนักโภชนาการได้มีการจัดทำข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้ความรู้และการบริการด้านการตรวจวิเคราะห์แก่ประชาชนและบุคลากรทางสาธารณสุข โดยแบ่งออกเป็น 8 หมวดหมู่ ได้แก่ 1) เอกสารเผยแพร่ 2) มาตรฐานด้านอาหารและโภชนาการ 3) โภชนาการกลุ่มวัย 4) วิชาการ 5) ข้อมูลเฝ้าระวังทางโภชนาการ 6) งานบริการตรวจวิเคราะห์ 7) การดำเนินงาน ITA และ 8) การควบคุมภายใน



ที่มา: <https://nutrition2.anamai.moph.go.th/th>